

Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα με βάση το εγχειρίδιο COMPASS (ΠΥΞΙΔΑ)

Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα

Αν και υπάρχουν πολλοί ορισμοί και μια σειρά διαφορετικών προσεγγίσεων για την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα, η καλύτερη περιγραφή της μπορεί να γίνει στη βάση των στόχων που θέλει να επιτύχει. Ο μακροπρόθεσμος στόχος τέτοιων προγραμμάτων είναι να εγκαθιδρύσουν ένα πολιτισμό στον οποίο τα ανθρώπινα δικαιώματα κατανοούνται και γίνονται αντικείμενο υπεράσπισης και σεβασμού. Έτσι, μπορούμε να υποστηρίξουμε ότι οποιοσ/αδήποτε εργάζεται με ανθρώπους, εμπλέκεται στην Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα, εφόσον έχει αυτόν το στόχο κατά νου και κάνει βήματα προς αυτήν την κατεύθυνση – ανεξάρτητα από τον τρόπο ή το αποτέλεσμα της προσπάθειας.

Γίνεται ολοένα και πιο αποδεκτή η άποψη ότι θα πρέπει να δίνεται προσοχή στην Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα σε ανθρώπους όλων των ηλικιών και των κοινωνικών ομάδων, όχι μόνον επειδή είναι κάτι σημαντικό για την κοινωνία, αλλά και λόγω του ότι οι ίδιοι οι αξιολογούν θετικά και επωφελούνται από το είδος των δραστηριοτήτων που περιλαμβάνονται στο έργο. Οι σύγχρονες κοινωνίες αντιμετωπίζουν ολοένα και περισσότερο διαδικασίες κοινωνικού αποκλεισμού, θρησκευτικών, εθνοτικών και εθνικών διαφορών, και τα αρνητικά – αλλά και τα θετικά – της αυξανόμενης παγκοσμιοποίησης. Η Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα θίγει σημαντικά ζητήματα και μπορεί να βοηθήσει στο να γίνονται κατανοητές οι διάφορες αντιλήψεις, πεποιθήσεις και στάσεις και αξίες σε μια σύγχρονη πολυπολιτισμική κοινωνία. Βοηθά τα άτομα να βρουν τρόπους να χρησιμοποιήσουν αυτού του είδους τις μεταβολές με θετικούς τρόπους.

Ενδεχομένως το πιο σημαντικό να είναι ότι οι άνθρωποι ενδιαφέρονται για τα ανθρώπινα δικαιώματα και υπ' αυτήν την έννοια οι ίδιοι παρέχουν τον κύριο πόρο για την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα. Επιπλέον, πολλοί ήδη ενδιαφέρονται να συμμετέχουν στα κοινά, όπως φαίνεται από την ύπαρξη συλλόγων, εθελοντικών ομάδων και οργανώσεων κοινωνικών, πολιτιστικών και άλλων. Τέλος, αυξημένο παρουσιάζεται το ενδιαφέρον για τα πολιτικά και κοινωνικά ζητήματα και για την ανάληψη δράσης με νέους τρόπους που βασίζονται στο σεβασμό, στην κατανόηση, στη συνεργασία.

Ιδίως για τους νέους, μια μελέτη για τις στάσεις που έχουν έναντι της Ε.Ε. οι νέοι άνθρωποι, αποκάλυψε ότι τα ανθρώπινα δικαιώματα συγκαταλέγονται μεταξύ των προτεραιοτήτων τους, υπολειπόμενα μόνο έναντι του εγκλήματος και της ανεργίας. Οι νέοι άνθρωποι θα ήθελαν οι κυβερνήσεις τους να θέσουν το ζήτημα της προστασίας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της προστασίας του περιβάλλοντος, της μάχης ενάντια στο ρατσισμό, και της ανισότητας μεταξύ των δυο φύλων.

Τι είναι το Compass

Το Compass είναι ένα εγχειρίδιο το οποίο δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος Νεολαίας για την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα της Γενικής Διεύθυνσης Νεολαίας και Αθλητισμού του Συμβουλίου της Ευρώπης. Το πρόγραμμα ξεκίνησε το έτος 2000 με αφορμή την επέτειο των 50 χρόνων της Ευρωπαϊκής Σύμβασης για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και φιλοδοξία του είναι να καταστήσει τα ανθρώπινα δικαιώματα στο επίκεντρο της εργασίας με νέους και νέες και έτσι να συμβάλει ώστε η Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα να αποκτήσει δεσπόζουσα θέση.

Το πρόγραμμα αυτό, βασικό εργαλείο του οποίου είναι το Compass, συμπεριλαμβάνει επίσης υποστήριξη σε τοπικά πιλοτικά προγράμματα, εθνικά και περιφερειακά εκπαιδευτικά σεμινάρια και συγκεκριμένες δραστηριότητες που σχετίζονται με τις διάφορες μορφές βίας.

Αντί «ενός ακόμα εγχειρίδιου» και αντί νέων αδόκιμων προσεγγίσεων και προτάσεων για την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα, ο κεντρικός στόχος αυτής της έκδοσης είναι να καταστήσει την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα προσιτή, εύχρηστη, χρήσιμη για επιμορφωτές, οργανωτές, συντονιστές, εκπαιδευτικούς, εθελοντές και εκπαιδευτές που εργάζονται στον τομέα εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με νέους και νέες. Είναι, από πολλές πλευρές, μία σεμνή και ταπεινή (αλλά και φιλόδοξη) απάντηση στην ερώτηση που πολλοί/ές ενδιαφερόμενοι/ες ακτιβιστές/στριες και επιμορφωτές/τριες θέτουν: «Πώς να μεταφέρουμε στην πράξη την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα;» Είναι, τέλος, ένα εργαλείο ευρέως διαδεδομένο στην Ευρώπη, το οποίο παρέχει εκπαιδευτικό υλικό με ξεκάθαρες έννοιες και συγκεκριμένες δραστηριότητες με στόχο να υποκινήσει παιδιά και νέους σε θέματα Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων σύμφωνα με τις δικές τους ανάγκες και προτεραιότητες. Προωθεί μια γενική αντίληψη για θέματα Εκπαίδευσης στα Ανθρώπινα Δικαιώματα – εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων που δίνουν έμφαση στην προώθηση της ισότητας και της διαπολιτισμικότητας.

Το Compass δίνει προτεραιότητα σε ανοιχτές, βιωματικές και συμμετοχικές διαδικασίες, στη δημιουργία συνεργασιών και διατοπικών δικτύσεων, στην ανάδειξη των ίδιων των νέων σε συνδιαμορφωτές των εκπαιδευτικών διαδικασιών.

Οι δραστηριότητες και το υλικό που προτείνει έχουν τη μορφή αυτοτελών ενοτήτων, χωρίς όμως να παραλείπεται και η σύνδεση των ενοτήτων σε συνεκτικές θεματικές. Είναι πρακτικό στον προσανατολισμό του, δίνει έμφαση στην προσβασιμότητα, την προσαρμογή και την πολυχρηστικότητα των υλικών και μεθοδολογιών που προτείνει. Η εξοικείωση με την προσέγγισή του είναι εξαιρετικά εύκολη, αλλά και οι συνθήκες στις οποίες μπορεί να χρησιμοποιηθεί πρακτικά είναι ανεξάντλητες.

Η προσέγγιση την οποία προτείνει το Compass στην Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα επιχειρεί να συμπεριλάβει πράγματα παρά να αποκλείσει. Κατά πρώτον, εστιάζει ισότιμα σε τρεις διαστάσεις: γνώση, δεξιότητες και στάσεις. Δεύτερον, οι δραστηριότητες έχουν σχεδιαστεί έτσι ώστε να απευθύνονται σε ένα ευρύ ηλικιακό κοινό αλλά και να καλύπτουν τους τυπικούς, μη τυπικούς και άτυπους τομείς εκπαίδευσης. Τρίτον, συνδέει την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα μέσω δραστηριοτήτων συμμετοχής και ενεργού μάθησης με τα σχετικά τοπικά και

παγκόσμια ζητήματα, όπως την ανάπτυξη, το περιβάλλον, τις διαπολιτισμικές σχέσεις και την ειρήνη.

Η χρήση αυτού του είδους των συμμετοχικών δραστηριοτήτων είναι κεντρικής σημασίας. Μελέτες αποδεικνύουν ότι η συνεργατικά δομημένη εργασία σε μικρές ομάδες βοηθά στην οικοδόμηση συνοχής της ομάδας και στη μείωση των προκαταλήψεων ανάμεσα στα μέλη των ομάδων. Η συνεργατική ομαδική εργασία συντελεί επίσης στη βελτίωση της κατανόησης πολύπλοκων εννοιών και αυξάνει τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, καθιστώντας ικανούς τους συμμετέχοντες να επεξεργαστούν λύσεις που δείχνουν μεγαλύτερη δημιουργικότητα και πρακτικότητα. Τα ερωτήματα, συχνά ακόμη και οι συγκρούσεις, καλό είναι να θεωρούνται ως θεμελιακοί εκπαιδευτικοί πόροι, τους οποίους να αναζητούμε με θετικό τρόπο.

Στη βάση της αμοιβαίας εφαρμογής των δικαιωμάτων βρίσκεται η αξιοποίηση των διαφορών ως ευκαιριών για συνεργασία και εξέλιξη και δεν αντιμετωπίζονται ως σημεία σύγκρουσης. Επίσης, βασική παράμετρο για την επίλυση των διαφορών μέσω της ανακάλυψης των κοινών σημείων και του σχεδιασμού συντονισμένης δράσης προς ένα κοινό στόχο, αποτελεί η συλλογική λήψη αποφάσεων. Η λήψη αποφάσεων μέσω συναίνεσης είναι μια μακρόχρονη διαδικασία, απαιτεί επικοινωνιακές δεξιότητες, ευαισθησία στις ανάγκες των άλλων, φαντασία, εμπιστοσύνη, υπομονή. Μόνο τότε είναι δυνατό να διερευνηθούν τα ζητήματα με ειλικρίνεια και να ανταλλάσσονται οι απόψεις ως απόρροια ορθολογικής επιχειρηματολογίας.

Ένα ακόμη θεμελιώδες χαρακτηριστικό της εκπαιδευτικής πρότασης του Compass αφορά στην ιδέα ότι οι εκπαιδευόμενοι θα φέρουν στην εκπαιδευτική διαδικασία μια πλούσια δεξαμενή εμπειριών, η οποία θα πρέπει να ανακληθεί προκειμένου να διασφαλιστεί μια ενδιαφέρουσα και αποτελεσματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Η Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα θα πρέπει να είναι πριν απ' όλα μαθητοκεντρική, δηλαδή να εκκινεί από τις ανάγκες, τις προτιμήσεις, τις ικανότητες και τις επιθυμίες του εκάστοτε ατόμου, στο πλαίσιο της εκάστοτε κοινωνίας. Μια μαθητοκεντρική εκπαιδευτική προσέγγιση αναγνωρίζει την αξία της προσωπικής δράσης και της προσωπικής αλλαγής, και λαμβάνει επίσης υπόψη το κοινωνικό πλαίσιο στο οποίο βρίσκονται οι εκπαιδευόμενοι, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι οι εκπαιδευτές θα πρέπει να περιορίζονται από αυτά τα δεδομένα ή ότι δε μπορούν να μάθουν από άλλους που μπορεί να δουλεύουν σε διαφορετικά πλαίσια. Αυτό το οποίο φέρνει σε συνεργασία εκπαιδευτές από όλο τον κόσμο είναι το κοινό εγχείρημα και η επιθυμία να προάγουν και να κατοικήσουν εν τέλει σε ένα κόσμο όπου θα υπάρχει εκτίμηση και σεβασμός για τα ανθρώπινα δικαιώματα. Υπάρχουν γενικές οδηγίες, δοκιμασμένες και αξιολογημένες μέθοδοι, εκπαιδευτικά υλικά, και πολλοί άνθρωποι που εργάζονται στο πεδίο και όλα αυτά μπορούν να μας βοηθήσουν να επιτύχουμε τον κοινό σκοπό.

Άμεσοι στόχοι του εκπαιδευτικού προγράμματος του Compass είναι:

- Η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευόμενων σε θέματα που άπτονται των ανθρωπίνων δικαιωμάτων
- Η παροχή τεχνογνωσίας σε βασικές μεθοδολογίες βιωματικής μάθησης των δικαιωμάτων

- Η παροχή εκπαιδευτικού υλικού του Συμβουλίου της Ευρώπης και άλλων διεθνών οργανισμών και η επιμόρφωση των στελεχών κοινωνικών υπηρεσιών στην εφαρμογή τους
- Η κινητοποίηση και η ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευόμενων σε προγράμματα, εφαρμογές και δράσεις που να αξιοποιούν εποικοδομητικά μία εκπαίδευση στα δικαιώματα.

Η Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα ως σημείο εκκίνησης για δραστηριοποίηση

Πυρήνας της Εκπαίδευσης στα Ανθρώπινα Δικαιώματα είναι η ανάπτυξη κριτικής σκέψης και η ικανότητα για διαχείριση των συγκρούσεων και για ανάληψη δράσης. Στους στόχους του Compass έχει συμπεριληφθεί η ενθάρρυνση των δραστηριοτήτων που βασίζονται στην αλληλεγγύη και στην οργάνωση παρεμβάσεων στην κοινότητα, τόσο επειδή αυτά είναι σημαντικά για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων που σχετίζονται στενά με τον έμπρακτο σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, αλλά και επειδή συμβάλουν ώστε να αναπτυχθεί μια θετική κουλτούρα εφαρμογής των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Οι νέοι άνθρωποι μπορούν να επιφέρουν άμεσα αλλαγές στον κόσμο γύρω τους και το Compass παρέχει ένα σύνθετο σύνολο ερεθισμάτων για να αφυπνίσει και να ενισχύσει αυτή τη δυνατότητα και τη διάθεσή τους.

Οι περισσότερες δραστηριότητες στο Compass έχουν σχεδιαστεί με το στόχο να βοηθήσουν στην ανάπτυξη συγκεκριμένων κρίσιμων δεξιοτήτων, χρήσιμων στην οργάνωση και τη διεξαγωγή των δράσεων στο πλαίσιο της κοινότητας. Η Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα παρουσιάζεται ως μια καθημερινή πρακτική, που θα πρέπει να βασίζεται στη βιωματική μάθηση και τη μάθηση μέσω της πράξης, με το στόχο να θέσει τις ικανότητες και τις πρωτοβουλίες σε κίνηση, σε μια συνεχή και διαρκώς μεταβαλλόμενη διαδικασία.

Οι ακόλουθες συστάσεις απευθύνονται στις εκπαιδευτικές πολιτικές που μπορεί να υιοθετήσει ένα τυπικό ή άτυπο περιβάλλον εκπαίδευσης και έχουν ως στόχο να υποστηρίξουν αυτή την αυθόρμητη διαδικασία αλλαγής:

- Άμεση εμπλοκή των συμμετεχόντων στην υλοποίηση στο σχεδιασμό, την εποπτεία, την εφαρμογή και την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών καινοτομιών.
- Ενθάρρυνση της επίλυσης συγκεκριμένων κοινωνικών ζητημάτων, με χρήση της τεχνογνωσίας και των πρακτικών εμπειριών των συμμετεχόντων στην υλοποίηση.
- Προαγωγή της «από-τα-κάτω» εκπαιδευτικής αλλαγής
- Εργασία στην κατεύθυνση μεγαλύτερης αυτονομίας των εκπαιδευτικών φορέων/δρώντων, προκειμένου να είναι σε θέση να επεξεργάζονται εξειδικευμένες μορφές δράσης και διασύνδεσης με την τοπική κοινότητα, την κοινωνία των πολιτών και τους κοινωνικούς εταίρους
- Ενθάρρυνση της δικτύωσης, των από κοινού διεκπεραιούμενων προγραμμάτων και δραστηριοτήτων, καθώς και της επικοινωνίας μεταξύ εκείνων που είναι επιφορτισμένοι με τη λήψη των αποφάσεων

Μεθοδολογία

Η μεθοδολογία προσέγγισης και διαχείρισης των θεμάτων ακολουθεί τη λογική της ενεργητικής μάθησης. Η γνώση δεν παρέχεται, αλλά οργανώνονται οι διαδικασίες μέσα από τις οποίες η

γνώση παράγεται. Οι συμμετοχικές δραστηριότητες αποτελούν τον κεντρικό κορμό της μεθοδολογίας, ενθαρρύνονται οι πρωτοβουλίες ενώ οι συγκρούσεις αντιμετωπίζονται δημιουργικά. Κύριος άξονας όλης της εφαρμογής των δραστηριοτήτων είναι η βιωματική μάθηση, καθώς κάθε δράση συνοδεύεται από τα εξής στάδια: μοίρασμα των αντιδράσεων και των παρατηρήσεων, συζήτηση για να εμβαθύνουμε στην εμπειρία, γενίκευση της εμπειρίας με το να τη συνδέσουμε με την πραγματικότητα και εφαρμογή δηλαδή αξιοποίηση των συμπερασμάτων μας για να βελτιώσουμε τη νοοτροπία και τη συμπεριφορά μας.

Ξεκινάμε από όσα ήδη ξέρουν οι άνθρωποι, από τις γνώμες και τις εμπειρίες τους και από αυτή τη βάση τους καθιστούμε ικανούς να αναζητήσουν και να ανακαλύψουν από κοινού νέες ιδέες και βιώματα. Ενθαρρύνουμε τη συμμετοχή των νέων σε συζητήσεις και τη μετατροπή των γνώσεών τους σε απλές αλλά ουσιαστικές δράσεις που να αναδεικνύουν την απόρριψη των παραβιάσεων των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Κύριο μέλημα είναι να ενδυναμωθούν συγκεκριμένες δεξιότητες στους εκπαιδευόμενους:

- Η ενεργητική ακρόαση και επικοινωνία: η ικανότητα ακρόασης διαφορετικών απόψεων, η ικανότητα υπεράσπισης των δικαιωμάτων των ιδίων και των δικαιωμάτων των άλλων.
- Η κριτική σκέψη: ανεύρεση των σχετικών πληροφοριών, εκτίμηση των στοιχείων με κριτικό τρόπο, επίγνωση των στερεοτύπων και των προκαταλήψεων, ανίχνευση των μορφών χειριστικής συμπεριφοράς και λήψη αποφάσεων στη βάση έλλογης κρίσης.
- Η δυνατότητα συνεργασίας και θετικής διαχείρισης των συγκρούσεων
- Η δυνατότητα συμμετοχής και οργάνωσης κοινωνικών ομάδων
- Δράση προκειμένου να προάγονται και να προασπίζονται τα ανθρώπινα δικαιώματα τόσο τοπικά όσο και οικουμενικά.

Και παράλληλα να καλλιεργηθούν στάσεις και αξίες όπως:

- Πνευματική διεύρυνση και σεβασμός για τη διαφορετικότητα.
- Ενσυναίσθηση και αλληλεγγύη για τους άλλους και προσωπική δέσμευση για την υποστήριξη εκείνων των οποίων τα ανθρώπινα δικαιώματα απειλούνται.
- Αίσθημα ανθρωπίνης αξιοπρέπειας, αξίας τους εαυτού και των άλλων ανεξάρτητα από κοινωνικές, πολιτισμικές, γλωσσικές ή θρησκευτικές διαφορές.
- Αίσθημα δικαιοσύνης, επιθυμίας για δουλειά στην κατεύθυνση των ιδεωδών της ελευθερίας, της ισότητας και του σεβασμού στη διαφορετικότητα.

Εν τέλει επιτυγχάνονται άμεσοι στόχοι:

- η ευαισθητοποίηση και ενημέρωση νέων αναφορικά με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους σύμφωνα με τη Διεθνή Σύμβαση των Δικαιωμάτων
- η προστασία ατόμων και ομάδων που βιώνουν κοινωνικό αποκλεισμό και βρίσκονται σε κίνδυνο εκμετάλλευσης.

Θεματολογία

Η θεματολογία του Compass περιλαμβάνει ζητήματα που σχετίζονται άμεσα με τα ανθρώπινα δικαιώματα: α) Γενικά ανθρώπινα δικαιώματα, β) Παιδί, γ) Η ιδιότητα του πολίτη, δ) Δημοκρατία, ε) Διακρίσεις και ξενοφοβία, στ) Εκπαίδευση, ζ) Περιβάλλον, η) Ισότητα των φύλων, θ) Παγκοσμιοποίηση, ι) Υγεία, ια) Ανθρώπινη Ασφάλεια, ιβ) ΜΜΕ, ιγ) Ειρήνη και Βία, ιδ) Φτώχεια, ιε) Κοινωνικά Δικαιώματα.

Οι ενότητες καλύπτουν εκπαιδευτικά πεδία που αφορούν στην προσωπική και κοινωνική εκπαίδευση, στη διαπολιτισμική, στην αντιρατσιστική, στην περιβαλλοντική κι ακόμη στην εκπαίδευση για την ειρήνη και το δίκαιο. Επιχειρείται η ολιστική, παγκόσμια και αναπτυξιακή προσέγγιση της διά βίου μάθησης, ώστε να τίθεται ένα πλαίσιο προβληματισμού για τα ζητήματα των δικαιωμάτων σε τοπικό, ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο για να διαμορφώνονται βάσεις στις οποίες οι νέοι θα οικοδομήσουν την ταυτότητα του σύγχρονου ενεργού πολίτη.

Οι δραστηριότητες έχουν σχεδιαστεί με τέτοιο τρόπο, ώστε με ελάχιστες προσαρμογές από τους εκπαιδευτές να αφορούν όλες τις ηλικιακές ομάδες και να μπορούν να εφαρμοστούν ευέλικτα σε διαφορετικά περιβάλλοντα και περιστάσεις. Επίσης, προτείνονται τρόποι για την προσαρμογή του χώρου και πολλαπλές επιλογές στην οργάνωση του χρόνου υλοποίησης.

Το βιβλίο έχει οργανωθεί σε πέντε κεφάλαια:

Κεφάλαιο 1: Εξοικειώνει τον αναγνώστη με την έννοια της Εκπαίδευσης στα Ανθρώπινα Δικαιώματα και με την ανοιχτή εκπαιδευτική προσέγγιση την οποία επιχειρεί το Compass. Επιπλέον, παρέχει γενικές χρήσιμες οδηγίες για τους εναλλακτικούς τρόπους χρήσης του εγχειριδίου και εκπαιδευτικές συστάσεις στους εκπαιδευτές για όλη τη διαδικασία εφαρμογής ακόμη και για τη διαχείριση συχνών προβλημάτων. Οι εκπαιδευτές ονομάζονται διευκολυντές ή εμπυχωτές, ακριβώς για να τονιστεί η δημοκρατική και συμμετοχική προσέγγιση αυτής της εκπαίδευσης.

Κεφάλαιο 2: Περιέχει μια συλλογή από 49 δραστηριότητες, διαφόρων επιπέδων δυσκολίας που καλύπτουν τις θεματικές ενότητες και αφορούν διάφορους τύπους δικαιωμάτων. Περιλαμβάνουν παιχνίδια ρόλων, ομαδικές δραστηριότητες, επιτραπέζια παιχνίδια, κατασκευές κ.α. με χαρακτηριστικό τους την απλότητα, την ευελιξία για την υλοποίησή τους σε διαφορετικούς χώρους με ελάχιστα υλικά και για διάφορες ομάδες μικρές ή μεγαλύτερες. Όλες συνοδεύονται από συζήτηση προετοιμασίας, αναστοχασμό, ανασκόπηση, αξιολόγηση και εξαγωγή συμπερασμάτων. Προτείνονται σχεδιασμοί παρεμβάσεων στην κοινότητα, διάχυσης της πληροφορίας και δικτύωσης με άλλους οργανισμούς ή εκπαιδευτικές ομάδες. Σαφείς οδηγίες διευκολύνουν το συντονιστή και εμπυχωτή της δραστηριότητας να εργαστεί με κάθε τύπου ομάδα νέων.

Κεφάλαιο 3: «Αναλαμβάνοντας Δράση». Το κεφάλαιο αυτό δίνει ιδέες και συμβουλές σε αυτούς που θα ήθελαν να γίνουν πιο ενεργοί στην προώθηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην τοπική κοινωνία αλλά και ευρύτερα.

Κεφάλαια 4, 5 και η ενότητα Παραρτήματα: Παρέχουν βασικές πληροφορίες για τα ανθρώπινα δικαιώματα καθώς και διεθνή έγγραφα, νομικά κείμενα, διεθνείς και διακρατικές συμβάσεις, διακηρύξεις κ.α. που λειτουργούν ως υποστηρικτικό υλικό.

Το 2006 η ΑΡΣΙΣ ορίστηκε επίσημα από το Συμβούλιο της Ευρώπης ως φορέας μετάφρασης (στα Ελληνικά), αναπαραγωγής και διάχυσης της μεθοδολογίας εκπαίδευσης εκπαιδευτών COMPASS (**COMPASS – a manual on human rights education with young people**).

Η ΑΡΣΙΣ έχει ήδη οργανώσει εξειδικευμένα σεμινάρια σε επαγγελματίες και ιδίως εκπαιδευτικούς αναφορικά με την εφαρμογή του οδηγού και διαθέτει ειδικά εκπαιδευμένους συνεργάτες για την οργάνωση και στο μέλλον αναλόγων σεμιναρίων.

Με τη διοργάνωση των σεμιναρίων η ΑΡΣΙΣ στοχεύει σε :

- προώθηση της χρήσης του COMPASS ως βιωματικό εργαλείο εκπαίδευσης εκπαιδευτών για τα ανθρώπινα δικαιώματα.
- εκπαίδευση στελεχών κοινωνικών υπηρεσιών και εκπαιδευτικών οι οποίοι θα αποτελέσουν πολλαπλασιαστές της χρήσης της συγκεκριμένης μεθοδολογίας
- ευαισθητοποίηση και ενημέρωση σύμφωνα με τη Διεθνή Σύμβαση των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων
- προστασία ατόμων και ομάδων που βιώνουν κοινωνικό αποκλεισμό και βρίσκονται σε κίνδυνο εκμετάλλευσης

Στοιχεία έκδοσης:

COMPASS– a Manual on Human Rights Education with Young People

ΠΥΞΙΔΑ - Ένα Εγχειρίδιο Εκπαίδευσης στα Ανθρώπινα Δικαιώματα για νέους/νέες

Μετάφραση – Προσαρμογή ελληνικής έκδοσης:

ΑΡΣΙΣ – Κοινωνική Οργάνωση Υποστήριξης Νέων

Ελληνική έκδοση 2010, ΑΡΣΙΣ - Κοινωνική Οργάνωση Υποστήριξης Νέων

Διάθεση υλικού

Το COMPASS διατίθεται ηλεκτρονικά και με ελεύθερη πρόσβαση στη διεύθυνση:

ελληνική έκδοση: http://www.arsis.gr/2010_09_05%20Compass.pdf

αρχική σελίδα: <http://eycb.coe.int/Compass/>